

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.01 МОДУЛЬ 1. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ
МОДУЛЬ

Психология развития личности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.04.02.01 Развитие личности

Форма обучения

очная

Год набора

2022

Красноярск 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

_____ кандидат философских наук, Доцент, заведующий кафедрой, Лукина

_____ Антонида Константиновна

_____ должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов, будущих психологов, системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти, формирование компетентностей студентов, в области теоретических оснований и практики психологии развития, создание педагогических условий овладения основными понятиями и теориями периодизации психического развития человека, служащими основанием для проведения исследования, для решения задач в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- раскрытие содержания онтогенетического развития человека, основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе;
- раскрытие определяющих закономерностей психического развития в связи с воспитанием и обучением;
- освоение основных периодизаций психического развития человека;
- формирование представлений о возрастно-психологических особенностях личности на каждой из стадий онтогенетического развития;
- формирование умений анализировать факты детского развития, различать стратегии и методы исследования развития ребенка, за внешней картиной детского поведения выделять закономерности развития;
- формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности в области практической возрастной психологии и психологии развития.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-5: Способен к осуществлению психологической диагностики детей и обучающихся	
ПК-5.1: Знать: методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики, интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования	

ПК-5.2: Уметь:	
Осуществлять диагностику типологических и индивидуально-личностных особенностей детей, одаренности, структуры способностей, особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе	
ПК-5.3: Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям, выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи	
ПК-5.4: Владеть методиками и техниками, позволяющими определить степень нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участвовать в работе психолого-медикопедагогических комиссий и консилиумов	
ПК-5.5:	

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	0,56 (20)	
занятия лекционного типа	0,11 (4)	
практические занятия	0,44 (16)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1,44 (52)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии человека. История становления детской психологии.									
	1. Предмет и задачи психологии развития человека. Детство как предмет науки. Методы изучения психического развития человека.	1							
	2. Предмет, задачи, методы психологии развития и возрастной психологии человека. История становления детской психологии. (Тема 1)			3					
	3.							12	
2. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема возраста и периодизации детского									
	1. Типы развития. Характеристика процесса развития. Проблема развития (источники (факторы), условия развития, форма развития). Биогенетический, социогенетический и культурно-исторический подходы к развитию ребенка.	1							

2. Анализ проблемы развития. Типы и характеристики процесса развития. Проблема возраста и периодизации детского развития. (Тема 2 – 3)			2					
3.							10	
3. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психодинамические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Операциональная								
1. Стабильные и критические периоды в развитии личности. Теория З.Фрейда. Стадии психического развития человека. Эпигенетическая теория развития личности Э. Эриксона. Стадии жизненного пути личности по Э. Эриксону.	1							
2. Зарубежные теории периодизации детского развития. Психодинамические теории (З.Фрейд, Э.Эриксон). Операциональная концепция интеллекта Ж. Пиаже. (Тема 4-5)			3					
3.							10	
4. Культурно-исторический подход к развитию человека. Отечественные теории периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б.								
1. Проблема периодизации детского развития. Основные подходы Л.С. Выготского к построению теории периодизации. Понятие «развитие» (направленность, условия, источники, форма развития). Законы психического развития ребенка. Психологические критерии построения периодизации (возрастное новообразование, динамика возраста).	1							

2. Культурно-исторический подход к развитию человека. Отечественные теории периодизации (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Анализ современной ситуации кризиса детства. Категория возраста в педагогике и психологии (Тема 6-9)			4					
3.							10	
5. Возрастная психология. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах								
1. Возрастная психология. Особенности психического развития человека на разных возрастных этапах (Тема 10-19)			4					
2.							10	
Всего	4		16				52	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Бакирова Г. Х Психология развития и мотивации персонала: учеб. пособие для студ. вузов по спец. "Психология" (030301), "Менеджмент организации" (080507), "Управление персоналом" (080505)(Москва: ЮНИТИ - ДАНА).
2. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров по дисциплине "Возрастная психология"(Москва: Юрайт).
3. Батюта М. Б., Князева Т. Н. Возрастная психология: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология)(Москва: Логос).
4. Эльконин Б. Д. Психология развития: учебное пособие для вузов по направлению и специальности "Психология"(Москва).
5. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития(Санкт-Петербург: Питер).
6. Черкашина Е. Ю. Психология: возрастная психология: учебно-методическое пособие(Красноярск: СФУ).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Презентация Microsoft Office PowerPoint

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Не требуется

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.